

閱讀理解

READING LITERACY LEARNING JOURNAL

華文閱讀素養評量學習誌

VOL.01 | 2013



02 編者的話

08 熬夜讀書 連續文本

明天要考試今天晚上才臨時抱佛腳，
但是犧牲睡眠就換取好成績嗎？

12 熊行者 非連續文本

環保意識 × 動物保育 × 奇幻文學 2013 年起 與熊冒險

16 上課請踴躍發言 連續文本

是什麼原因造就出鴉雀無聲的課堂？
有什麼方法可以打破學習的沉默？

22 馬丁·尼莫拉 非連續文本

面對不公不義時，許多人因為事不關己，選擇保持沉默，成為旁觀
的共犯。只剩冰冷的紀念碑警示著沉默的代價，蘊含著深沉的懺悔。

28 不要建在我家後院 連續文本

因公共利益而產生的汙染或安全問題究竟要由誰來承擔？

34 沉默的細胞 非連續文本

細胞是組成的人體的最小單位，科學家對於細胞的研究不斷翻新。

特別附錄一問思詳解別冊

38 聊齋誌異之選讀 連續文本

作者的遊歷見聞和鬼怪故事，生動的文字描述富含趣味，
其故事內涵也富含深意、發人省思。

42 生物大滅絕 非連續文本

2012 年的末日預言終究沒有實現，然而歷史上卻早已發生多次大滅
絕事件。是什麼原因造成生物大滅絕？我們能避免人類的末日嗎？

46 臺灣漫畫家 連續文本

讓我們一起藉由漫畫家敖幼祥來認識臺灣漫畫的發展吧！

52 捷運 非連續文本

捷運為我們帶來便利的生活，但是我們真的能解讀日常生活中常見
的捷運路線圖與時間表嗎？一塊來試試看吧！

58 我們的國家最幸福—北韓 連續文本

經濟落後、政治極權的北韓被形容是一所大監獄，但是北韓人卻認
為：我們是最幸福的國家！這是怎麼一回事？

64 廢除死刑 連續文本

廢止死刑的議題涉及許多面向，
小圖和小鄭也表達了他們的立場及觀點。

79 學習進度表

每週一篇評量，提昇閱讀理解，培養閱讀素養。

INTERVIEW | 01

04

文字 > 算式 思考重於答案
葉丙成 教授

INTERVIEW | 02

70

閱讀越美麗
陳芳明 教授

我們一起向前走

品學堂《閱讀理解專刊》在 8 月底發行之後，獲得全省各地老師與家長的鼓勵和學校的採用，並且接獲許多詢問第二刊出刊時間的來電與來信。這對我們而言，這是最大的肯定與鼓勵，同時更促使我們提前實現固定出刊的規劃，持續為老師和家長提供穩定、專業閱讀理解評量與學習內容的目標。

從這次 11 月品學堂《閱讀理解》季刊開始，我們配合學校的學習安排，以季刊的形態來發行，並在寒假及暑假期間推出專刊。編輯上維持一貫的專業態度，提供有助於瞭解學生閱讀理解素養，貼近生活議題的連續與非連續的文本和評量，協助老師和學生有規律的養成從閱讀、理解到思考的能力，掌握擁有 12 年國教的關鍵學習力，迎接 12 年國教的新改變。

近年來，國內推動閱讀教學不遺餘力，有許多專家提出完整的理論和教學方法，對推動教學上很有助益，但是除了建立知識系統上的瞭解外，

是否能有可以呈現擷取訊息、統整解釋與省思評鑑……等閱讀素養的具體典範，足以作為介紹例子，也能啟發閱讀動機的作品是我們努力的目標。很榮幸，我們獲得國內文學界重要的文學推手——國立政治大學前台灣文學研究所所長陳芳明教授的鼓勵與授權，轉載他在散文集《星遲夜讀》中的文章〈閱讀越美麗〉。在這篇文章中陳芳明教授分享了自身的閱讀經驗，領略文學之美，交流了師生的忘年情誼，省思了文學與時代的關係，讓閱讀知識理論中的閱讀歷程和理解層次有了具體呈現的應用典範。全文內容介紹個人在文學閱讀與批評這條路上的人生收穫，並藉由文學作品對社會的真實面貌進行理解，對讀者深具啟發。

《第 56 號教室的奇蹟》的作者雷夫·艾斯奎（Rafe Esquith）提出：「讓孩子在長大後成為與眾不同的成人，能思考、考慮他人觀點、心胸開放、擁有和他人討論偉大想法的能力，熱愛閱讀是一個必要的基礎。現今學校需要調整的觀念之一，只在語文課時才閱讀，最好的調整方法就

是由各科老師帶領學生閱讀。」臺灣也有相似的情況。閱讀理解能力在語文課程中對學生的影響比較容易想像，但是對於非語文科目的學科，閱讀理解能力重要嗎？科學和數學中的公式是重要的考試內容，學好了之後就是關鍵的能力嗎？關於這些疑問，這期我們專訪了國立臺灣大學電機工程學系暨教學發展中心教師發展組組長葉丙成教授，請他從當前接受理工科高等教育的學生表現，反思國小、國中時期閱讀理解和思考能力的培養對日後數、理科目學習的重要。葉丙成教授以自身的學習和教學經驗，提出了值得深思的觀察。

當前閱讀教學主要趨勢是「閱讀理解教學」及「多元文本閱讀」，我們規劃閱讀評量的目的就是為老師和學生在「閱讀理解教學」及「多元文本閱讀」後，透過設計過的文本，提供「可以引起思維經驗的情境」。讓教學者引導學生閱讀、理解與思考，完成閱讀理解歷程思維五步驟，將主題的思維經驗內化為能力的學習。閱讀理解的



學習不是要去取代現有的學習規劃，而是補回過往學習過程中著力較少的領域，讓學生的能力養成更為完整，更能因應真實生活，參與社會，反思自己。

因為有各位的參與，我們才能持續的成長，將專業回饋給師生們。在推動閱讀的路上，讓我們一起向前走。

熬夜讀書

熬夜讀書

READING & ASSESSMENT

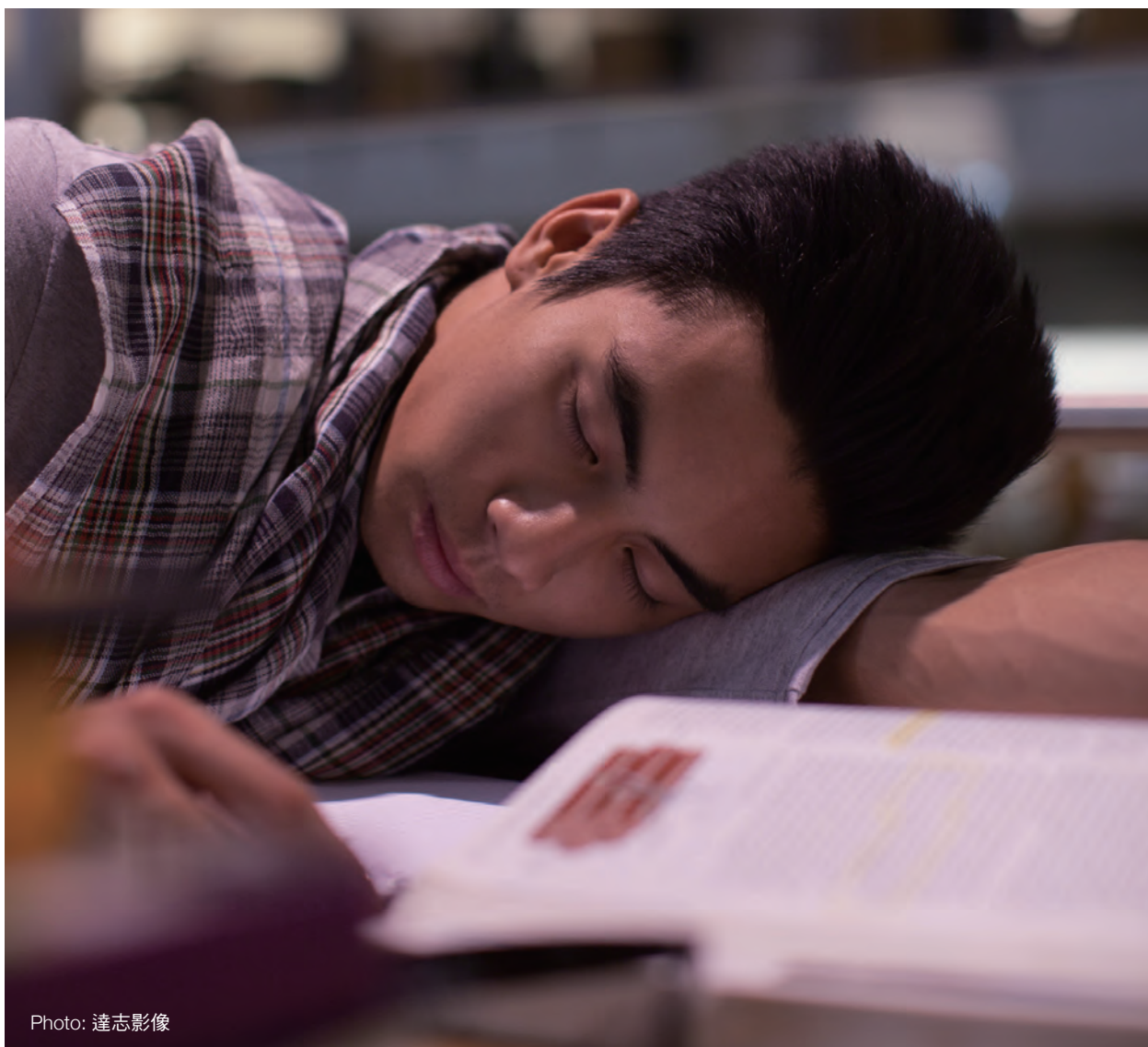


Photo: 達志影像

學校的課業壓力越來越沉重，
面對寫不完的作業、讀不完的书，
好希望能有記憶吐司來幫忙！
明天要考試今天晚上才臨時抱佛腳，
但是犧牲睡眠就換取好成績嗎？

熬夜讀書真的可以為隔天的考試贏得好成績嗎？

美國最新研究顯示，為了讀書而犧牲睡眠只會造成反效果。加州大學洛杉磯分校神經科學與人類行為學院的研究人員，找了 3 所洛杉磯地區高中的學生幫忙實驗。結果發現，若為了讀書而犧牲睡眠，第二天在課堂上對上課內容的理解力就會降低，而且在做作業或考試時備感吃力，反而不會得到好成績。

這份研究報告也請教專業醫師關於熬夜對人體的各種壞處：

1. 大腦神經細胞過度疲勞，導致記憶力下降。
2. 眼肌過度疲勞，以致於視力下降。
3. 引發體內主要器官和免疫系統失調，容易得到感冒等各種感染症狀。
4. 內分泌失調，新陳代謝系統變差。

隨著學生升上高年級，熬夜讀書的情形越來越嚴重，根據美國國家睡眠基金會指出，大多數的青少年需要的夜間睡眠時間是 9 個多小時，而只有 9% 的學生符合標準，因為在高中生面對的課業要求之下，9 個多小時的睡眠時間根本是不可行。

依照研究人員的建議，學生應事先做好讀書時間的規劃，不宜佔用到睡眠時間，若覺得讀書時間不夠用，可善用睡眠以外的零碎時間，確保睡眠時間足夠，才不會影響隔天上課的精神。

問思時間

以上內容來自美國一份科學期刊，請根據文章內容回答下列問題。

問題一：

- () 文中倒數第二段，作者提及「只有 9% 的青少年符合標準」傳達了下列何項訊息？[統整解釋]
- (1) 強調青少年最好有充足的睡眠時間
 - (2) 表示只有 9% 的青少年符合學業標準
 - (3) 說明青少年因熬夜問題對健康造成影響
 - (4) 顯示青少年的課業壓力影響其睡眠時間

閱讀小策略

〈熬夜讀書〉屬於連續文本，文章開頭便提出了一個問題，接下來的敘述便是為這個問題解答。文章的內容看似簡單，但文中有研究報告的數據、分項的內容，這些都考驗讀者在統整訊息的理解能力。

問題二：

() 醫生提出熬夜對人體產生各種壞處，請問這些壞處會對學生造成哪些方面的影響？[統整解釋]

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) 學習效果、時間管理 | (3) 上課態度、身體健康 |
| (2) 學習效果、身體健康 | (4) 上課態度、學習效果 |

問題三：

根據本文內容，該怎麼做才能確保睡眠時間足夠，又能兼顧課業？[擷取訊息]

請作答：

問題四：

() 文中提及：「研究人員建議，學生應事先做好讀書時間的規劃。」請問研究人員建議的依據為何？

- | | | |
|------------------|--------------------|--------|
| (1) 研究人員個人的學習經驗 | (3) 請教專業醫師對熬夜的看法 | [統整解釋] |
| (2) 對洛杉磯高中生的實驗結果 | (4) 採用美國國家睡眠基金會的數據 | |

問題五：

() 在您讀完全文之後，再回過頭來看「熬夜讀書真的可以為隔天的考試贏得好成績嗎？」這句話，作者之所以用這句話作為本文的開頭，除引發讀者興趣之外，還有什麼用意？

- | | | |
|------------|------------|--------|
| (1) 研究報告主題 | (3) 大膽假設主題 | [省思評鑑] |
| (2) 肯定熬夜唸書 | (4) 挑戰普遍想法 | |

問題六：

() 這篇文章的主旨是什麼？[統整解釋]

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| (1) 學校需避免給學生考試的壓力 | (3) 善用時間才是正確的讀書方法 |
| (2) 課業繁重易使身體狀況亮紅燈 | (4) 多數青少年的睡眠時間不足 9 小時 |

問題七：

() 這篇文章的目的為何？[統整解釋]

- | | |
|------------|------------|
| (1) 教導讀書技巧 | (3) 發表研究報告 |
| (2) 破除大眾迷思 | (4) 減輕課業壓力 |

關鍵
解析

文章一開始提出「熬夜讀書真的可以為隔天的考試贏得好成績嗎？」作者用一個問句來做開頭，故意對自己的論點提出疑問，但其實作者對這個問句早有了答案。一般我們稱這樣的寫作方式為「反問法」，作者用肯定句的形式表示否定的意思，或者用否定句的形式來表示肯定的意思，並透過問句的方式來提高讀者對文章內容的關切程度。所以在看到這樣的問句時，一些對這種寫作手法不陌生的讀者應該可以預測出這個問題的答案是否定的。而在接下來的段落，作者以兩個實驗數據和調查報告來證明其觀點並以此說服讀者。

首先，作者在文章第二段引用加州大學研究人員，以洛杉磯地區高中學生為對象的實驗結果，證實熬夜讀書並不會得到好成績，打破長久以來的迷思。解答了文章開頭的問題之後，作者再以專業醫師的研究報告列舉了記憶力下降、視力下降、免疫系統失調、內分泌失調……等各種壞處，突顯熬夜讀書對於健康和學習所產生的不良影響。

文章倒數第二段引用美國國家睡眠基金會的調查結果，顯示美國絕大部分的高中生因為課業的壓力，都沒有達到青少年所需的睡眠時間。高中生熬夜的情況如此普遍，但是熬夜讀書並不會得到好成績，那麼應該怎麼辦呢？作者在文章末段提出了解答。如果想要有充足的睡眠時間，又能完成作業和準備考試，唯一的方法就是做好規劃、善用時間，這也是作者撰寫本文的主要目的。

充足的睡眠才有助於學習，這樣一個簡單的道理，說來容易，但要做到卻很困難。第一件要做的事情就是為你的待辦事項列出優先次序，然後預估完成這些事情所需的時間，在執行時專心致志，不要被其他事物干擾誘惑而分心，才不會影響到接下來的計畫和你的睡眠時間。相信只要培養時間管理的好習慣，健康和學習都會有所進步。

延伸閱讀
關鍵搜尋

文章：高島徹治，〈熬夜念書只會做白工？〉

報導：林佳蓉，〈長期熬夜睡半飽 恐損身體健康〉

網站：「我睡故我在」

影片：「PanSci TALK ONE@ 成大 第二講：我睡，故我醒（蔡宇哲）」

「千萬別浪費時間睡覺？」

關鍵字：睡眠時間、時間管理、大石頭理論